**TRES PERFILES**

**A. Decisores de políticas públicas (Ministerio de Educación, Gobiernos Regionales)**

Son responsables de diseñar e implementar estrategias para mejorar el acceso y la calidad de la educación en el país. Analizan datos de los establecimientos para tomar decisiones informadas sobre asignación de recursos, implementación de programas y planificación territorial en el sector educativo.

* ¿Cuántos establecimientos educacionales están funcionando, en receso o cerrados por región/comuna?
* ¿Qué porcentaje de establecimientos rurales versus urbanos hay por región?
* ¿Cuántos establecimientos cuentan con convenios PIE o programas PACE?
* ¿Cómo se distribuye la matrícula total entre dependencias (municipales, particulares subvencionados, etc.)?
* ¿Qué regiones/provincias tienen menor acceso a educación gratuita?

**B. Padres o apoderados interesados en elegir un establecimiento**

Son personas interesadas en identificar el mejor establecimiento educacional para sus hijos. Buscan información sobre ubicación, costos, características académicas y orientación religiosa para tomar decisiones que se ajusten a sus necesidades y valores.

* ¿Cuáles son los establecimientos cercanos a mi ubicación? (usando latitud y longitud)
* ¿Cuál es el costo promedio de matrícula y mensualidad en la comuna de interés?
* ¿Qué orientación religiosa tienen los establecimientos disponibles?
* ¿Cuál es el tamaño promedio de matrícula por dependencia en mi comuna?
* ¿Qué tipos de enseñanza (básica, media, especial) ofrece cada establecimiento?

**C. Investigadores o analistas de datos educacionales**

Son especialistas que estudian tendencias, patrones y problemáticas en el sistema educativo. Utilizan datos históricos y actuales para generar informes, investigaciones o proyecciones que apoyen la comprensión y mejora del sector educativo.

* ¿Cuál ha sido la evolución en la matrícula total de establecimientos por dependencia en los últimos años?
* ¿Existen tendencias en la apertura o cierre de establecimientos en zonas rurales vs. urbanas?
* ¿Cómo se relaciona el acceso a programas PACE y convenios PIE con la matrícula total?
* ¿Qué impacto tiene la orientación religiosa en los costos de matrícula y mensualidad?
* ¿Qué regiones o comunas tienen mayor diversidad de tipos de enseñanza disponibles?

**DASHBOARD: INFORMACIÓN A CONTENER**

**A. Decisores de Políticas Públicas**

1. **Matrícula total por región, comuna y tipo de dependencia:** Permite identificar regiones o comunas con baja cobertura educacional, ayudando a priorizar recursos y esfuerzos para mejorar el acceso a la educación.
2. **Estado de los establecimientos (funcionando, en receso, cerrado)**: Es crucial conocer la situación operativa de los establecimientos para evaluar la sostenibilidad de la infraestructura educativa.
3. **Indicador de ruralidad y su relación con matrícula**: Facilita la identificación de áreas rurales con menor acceso a la educación, para desarrollar estrategias específicas.
4. **Programas especiales (PIE, PACE)**: Ayuda a monitorear la implementación de programas inclusivos o de apoyo académico en diferentes regiones, evaluando su impacto y cobertura.
5. **Orientación religiosa y dependencia del establecimiento**: Ofrece una perspectiva sobre la diversidad de opciones educativas disponibles, garantizando que se respete la pluralidad.

**B. Padres o Apoderados**

1. **Ubicación de los establecimientos con mapa interactivo (latitud y longitud):**  Ayuda a los padres a encontrar los colegios más cercanos a su hogar o lugar de trabajo.
2. **Matrícula total y disponibilidad**: Les permite evaluar la capacidad del establecimiento para recibir nuevos estudiantes, especialmente en zonas con alta demanda.
3. **Orientación religiosa del establecimiento:** Es importante para las familias que buscan una educación acorde a sus valores y creencias.
4. **Costo de matrícula y mensualidad:** Facilita la toma de decisiones económicas al evaluar si un establecimiento se ajusta al presupuesto familiar.
5. **Programas y beneficios (PIE, PACE):** Ayuda a identificar instituciones que ofrecen programas de apoyo educativo específicos para necesidades especiales o apoyo adicional para estudiantes.

**C. Investigadores o Analistas de Datos Educacionales**

1. **Evolución histórica de matrícula (por región, comuna, dependencia):** Permite analizar tendencias en el tiempo y prever cambios en la demanda educativa.
2. **Distribución de los tipos de enseñanza (códigos ENS)**: Ayuda a estudiar la diversificación del sistema educativo en términos de niveles y especializaciones.
3. **Correlación entre ruralidad y desempeño de programas (PIE, PACE):** Facilita la evaluación de programas en contextos específicos, identificando oportunidades de mejora.
4. **Tasa de establecimientos cerrados o en receso por año y región:** Ayuda a entender las razones detrás del cierre de establecimientos y su impacto en la cobertura educacional.
5. **Comparación de costos y accesibilidad (pago de matrícula y mensualidad)**: Provee insights sobre la equidad en el acceso a la educación según las condiciones socioeconómicas de las familias.

**DASHBOARD: PARA “Padres o apoderados interesados en elegir un establecimiento”**

**PROTOTIPO: DASHBOARD**